

Студијски програм/студијски програми : Рана интервенција у детињству			
Врста и ниво студија: специјалистичке академске студије – студије другог степена			
Назив предмета: Рани развој деце (РИ.раз.1.1.)			
Наставник: Ксенија Е. Гебауер-Букуров, Војислава В. Бугарски Игњатовић, Татјана З. Крстић, Нина Р. Бркић Јовановић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: -			
Циљ предмета: Разумевање значаја специфичности раног развоја способности, првенствено развоја когнитивних и моторичких способности, социјалних и комуникационих вештина. Разумевање улоге протективних фактора, као и фактора ризика у оквиру раног развоја способности. Упознавање са могућностима и ограничењима ране стимулације на рани развој способности. Упознавање основне дистинкције између типичног и атипичног раног развоја способности.			
Исход предмета -Студент ће бити у могућности да разуме основне теоријске концепте којима се тумачи интеракцијски однос између генетског потенцијала и утицаја средине на рани развој способности -Студент ће бити у могућности да разуме специфичности раног развоја способности, посматрано из угла развојне неуропсихологије (типичан ток развоја способности на супрот атипичном, тумачено кроз специфичности развоја церебралних структура) -Студент ће бити у могућности да разуме значај ране стимулације као могућност унапређења различитих когнитивних, моторичких, социјалних и комуникационих способности -Студент ће бити у могућности да препозна значај фактора ризика који могу негативно да утичу на одступања у очекиваном раном развоју способности -Студент ће бити у могућности да препозна протективне факторе који могу да подстакну рани развој способности -Студент ће бити оспособљен да препозна основне специфичности раног развоја способности – когнитивних и моторичких, као и социјалних и комуникационих вештина -Студент ће бити оспособљен да препозна улогу и значај фактора ризика и протективних фактора на рани развој способности -Студент ће бити оспособљен да препозна значај ране стимулације на рани развој способности -Студент ће бити оспособљен да препозна утицај различитих медицинских поремећаја на настанак неуропсихолошких секвела			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> - Рани развој способности: развој и развојни ризици – теоријски модели - Значај утицаја средине на рани развој способности – теоријски модели - Рани когнитивни развој (специфичности развоја памћења, пажње, гнозије, праксије, перцептивних способности, визуоспацијалних и визуомоторних способности, егзекутивних способности) - Рани развој интелектуалних способности - Рани развој говора - Рани социјални и емоционални развој - Афективна везаност - Значај пластичитета мозга у процесу ране стимулације <i>Практична настава</i> - Специфичности атипичног развоја раних способности на супрот типичном - Значај ризичних и протективних фактора на рани развој способности - Импликације за практичан рад: значај ране стимулације на развој когнитивних и моторичких способности - Специфичности неуропсихолошких секвела код различитих врста медицинских поремећаја у периоду од 0-3 године - Специфичности неуропсихолошких секвела код различитих врста медицинских поремећаја у периоду од 3-5 година			
Литература <i>Обавезна</i> 1. Vasta, R., Haith, M.M. & Miller, S.A. (2005). <i>Dječja psihologija</i> . Zagreb: Naklada Slap. (одабрана поглавља) 2. Јерковић И, Зотовић М. Развојна психологија. Нови Сад: Футура публикације, 2010. 3. Goswami, U. (2011) The Wiley Blackwell Handbook of childhood cognitive development. Oxford: Wiley Blackwell, John Wiley and son, Ltd.. (одабрана поглавља) 4. Zeanah, C.H. (2000) Handbook of infant mental health. New York: Guilford Press. (одабрана поглавља) 5. Levine, L.E., Munsch, J. (2011) Child development: an active learning approach. London: SAGE Publications, Inc. (одабрана поглавља) 6. Yeates, K.O., Ris, M.D., Taylor, H.G., Pennington, B.F. (2010) Pediatric Neuropsychology: Research, Theory and Practice. New York: The Guilford Press. (одабрана поглавља) <i>Допунска</i> 1. Coch, D., Dawson, G., Fischer, K.W. (2007) Human behaviour, learning, and the developing brain . Atypical Development. London: The Guilford Press. (одабрана поглавља) 2. Coch, D., Dawson, G., Fischer, K.W. (2007) Human behaviour, learning, and the developing brain . Typical Development. London: The Guilford Press. (одабрана поглавља) 3. Reed, J.&Warner-Rogers, J. (2008) Child Neuropsychology: Concepts, Theory and Practice. Oxford, Wiley Blackwell, John Wiley and son, Ltd. (одабрана поглавља)			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе Предавања. Интерактивна настава; Power Point Presentations; Приказ филмова из праксе;			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		писмени испит	70
практична настава	20	усмени испит	
колоквијум-и		
семинар-и	10		